

TARKISTUSLISTA KOULUUN

kun lapsi on ahdistunut/haluton puhumaan

N = Lapsen nimi: _____ Syntymäaika: _____

Luokka: _____ Opettaja/täyttänyt: _____

<p>Tarkoitus: - auttaa tunnistamaan ja poistamaan mahdolliset lapsen ahdistuneisuutta lisäävät tekijät, jotka voivat hidastaa lapsen edistymistä kommunikaatitaidoissaan ja heikentää itseluottamusta - tukea kodin ja koulun välistä yhteistyötä</p> <p>Tavoite: - ideaalitalanteessa henkilökunta voisi vastata 'kyllä' jokaiseen kohtaan.</p>		
Viestintä	Päivä- määrä	Seuranta- pvm
Käyttää joko kielellisiä tai ei-kielellisiä keinoja (esim. toisen oppilaan avulla) N pystyy:	(kyllä/ei)	(kyllä/ei)
Pyytämään huomiota/hyväksyntää		
Vastustamaan/ilmaisemaan, mistä ei pidä		
Ilmaisemaan, että hänen täytyy päästä wc:hen		
Pyytämään apua/selvennystä koulu-/kotehtäviin		
Pyytämään eri tilanteissa apua/selvennyksiä koulupäivän aikana		
Ottamaan ruokaa lounaalla		
Kertomaan ärsyttämisestä/kiusaamisesta		
N käyttää <i>luontaisia</i> vaihtoehtoisia viestintäkeinoja (esim. asentoja, sanojen/kuvien/symbolien osoittamista, piirtämistä ja kirjoittamista) ennemmin kuin monimutkaisempia kommunikaation apuvälineitä		
Osallistuminen		
Käyttäen joko sanallisia tai vaihtoehtoisia viestintäkeinoja, N pystyy rutiininomaisesti osallistumaan:		
Lukemiseen liittyviin toimintoihin		
Kirjoittamiseen/sanelutehtäviin		
Pari- ja ryhmätyöskentelyyn		
Opetustuokioihin		
Luokan vapaaseen toimintaan		
Liikuntaan		
Ilmaisutaito- ym. hetkiin		
Henkilökunta ei tee asioita N :n puolesta, vaan hänen kanssaan, antaen N :lle hänen tarvitsemaansa tukea siten, että N voi osallistua toimintaan jollakin tavalla		

Maggie Johnson, 2017 (suom. Mia Sarvanne **Osallistuminen**: Suomen oloihin sovittanut eo Mia Suikkanen)
 (jatkuu...)

Sosiaaliset suhteet ja itsetunto	päivä- määrä	seuranta- pvm
N: lla on vähintään yksi ystävä luokassa ja hänet otetaan mukaan luokan/ryhmän yhteisiin tekemisiin	(kyllä/ei)	(kyllä/ei)
N lounastaa muiden oppilaiden kanssa		
N saa säännöllisesti hyvää palautetta saavuttaessaan realistisia tavoitteita/käyttäytyessään toivotusti (esim. kun on ystävällinen/osallistuu vuorollaan/toimii/viestii ei-kielellisesti/ottaa vastuuta/osallistuu)		
N: n vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet tunnistetaan ja niitä arvostetaan luokassa		
N: n ärsyttämistä/kiusaamista tapahtuu harvoin, jos ollenkaan, ja siihen on puututtu siten, että perhe kokee sen riittäväksi		
Tuki		
Henkilökunta on vakuuttanut N: lle, ettei ole kiire puhua – häntä autetaan osallistumaan hitaasti pieni askel kerrallaan hänen omassa tahdissaan koulunkäynnistä nauttien		
Luokkatoverit ymmärtävät, että N ei nauti tietyissä tilanteissa puhumisesta ja tietävät, että he voivat auttaa parhaiten ottamalla N mukaan, eivätkä yritä saada N: ta puhumaan		
N: lla on hyvä yhteistyösuhde vähintään yhteen aikuiseen, joka pystyy säännöllisesti rohkaisemaan ja tukemaan N: a luokassa		
N saa kahdenkeskistä aikaa yhteistyösuhteen luomiseksi, lukujärjestysmuutosten kertomiseksi sekä kommunikaatitavoitteiden suunnittelemiseksi tarpeen mukaan (vähän ja usein on parempi kuin x1/vko)		
N tietää, ettei henkilökunta kysy häneltä asioita suoraan tai vaadi vuorollaan vastaamaan, ellei N tuo esiin, että haluaa osallistua (kunnes puhuminen sujuu luontevasti)		
Jos N puhuu, henkilökuntaa on ohjeistettu suhtautumaan lämpimästi mutta siten, etteivät he suoraan kehu/kommento N: n puhumista (<i>ei koske suunniteltuja puhumistavoitteita</i>)		
Koulun ja kodin viestintä N: n onnistumisista/uutisista/huolista/kysymyksistä ym. toimii, Wilma, erillinen vihkonen ym.		
Yleistä		
Koulumatkat eivät tuota N: lle vaikeuksia ja hän eroaa vanhemmistaan helposti		
Poikkeuksia lukuun ottamatta N hymyilee usein (ja aidosti – ei jähmettynyttä hymyä) ja vaikuttaa rentoutuneelta koko koulupäivän ajan		
N istuu siten, että voi tarkkailla muita oppilaita, ennemmin kuin päinvastoin		
N syö lounasta muiden kanssa		
N käyttää koulun wc-tiloja		
N ei saa erityistä huomiota/etuoikeuksia siksi, että on hiljaa (<i>tähän ei sisällyse, että N tarvitsee kahdenkeskisiä hetkiä kertoakseen tarpeistaan ja edetäkseen tavoitteissaan</i>)		
Henkilökunnalla on mahdollisuus saada asiantuntija-apua		
N: n puhumisen pelon helpottamiseksi on tehty suunnitelma, joka on sovittu yhdessä N: n vanhemman/-pien/huoltajan kanssa		

N = lapsen nimi

Maggie Johnson 2017 (suom Mia Sarvanne)